

Beleidsplan

Stichting De Katrol

2015-2018



Stichting De Katrol
Brede Hilledijk 86a
3072 KK Rotterdam
www.dekatrol.nl



Inhoud

Inhoud	1
1. visie.....	2
Ontstaan	2
2. Doelen en werkwijze	3
Doelen	3
Werkwijze	3
Organisatie	4
Beleidsvoornemen 1:.....	5
Beleidsvoornemen 2:.....	5
Beleidsvoornemen 3:.....	5
Beleidsvoornemen 4:.....	6
Beleidsvoornemen 5:.....	6
4. Met wie	7
5. Kansen en risico's	8
6. Tijdspad	9

1. visie

De Katrol is een stichting die gratis leer- en gezinsondersteuning aan huis biedt voor kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie in Rotterdam. Wij willen sociaal kwetsbare kinderen kansrijker maken door het leren in de thuisomgeving centraal te stellen. Dit realiseren wij door een brug te slaan tussen onderwijs (leerondersteuning) en welzijn (opvoed- en gezinsondersteuning). Onze missie is om de kansen van deze kinderen te vergroten door te investeren in hun educatieve ontwikkeling in de thuissituatie. Waarbij het leren thuis een eigen vaste plek krijgt, het leerplezier door middel van positieve stimulatie bewaakt wordt en de ouderbetrokkenheid wordt vergroot. Want ieder kind heeft recht op gelijke onderwijskansen!

Ontstaan

Onze stichting is in 2007 opgericht naar Belgisch voorbeeld en heeft haar wortels in de armoedebestrijding en op het grensvlak van onderwijs en welzijn. Het inzicht dat onderwijs de weg uit armoede is en dit opwaartse maatschappelijke stijging mogelijk maakt is de basis van het gedachtengoed van De Katrol. Al voor de officiële oprichting zijn wij gestart met een 'cadeau voor Rotterdam': leer- en gezinsondersteuning aan huis in de oude wijken van Rotterdam. Preventief, want voorkomen is beter dan genezen. En beginnen daar waar het gaat schuren -groep 3 en 4 van de basisschool- en op dé plek die er toe doet, thuis.

Ons aanbod bleek al snel een welkome en waardevolle aanvulling te zijn op de speerpunten van het Rotterdamse (onderwijs)beleid op het vlak van armoedebestrijding, talentontwikkeling, (vroeg) signalering, ouderbetrokkenheid en het preventief voorkomen van voortijdig schoolverlaten. De Katrol coördineert en verbindt drie leerprocessen; die van het kind, die van de ouder(s) en die van de student(en) die de leer- en gezinsondersteuning biedt (zie ook 'werkwijze'). Zo snijdt ons mes aan vele kanten.

- 2002 De methodiek van De Katrol wordt bedacht in Oostende en **VZW De Katrol start**.
- 2006 **Proefpilot vanuit de Hogeschool Rotterdam** (HR) naar de toepasbaarheid van De Katrol in Rotterdam.
- 2007 in samenwerking met de HR **start De Katrol** in september met de doorstart van De Katrol in **Delfshaven en Charlois**.
- 2007 op **20 december wordt Stichting De Katrol opgericht** in Rotterdam.
- 2008 de initiatiefnemers van De Katrol komen in loondienst bij de stichting.
- 2009 **Methodiek van De Katrol beschreven** en uitgegeven in boekvorm. *Van kansarm naar kansrijk*¹.
- 2009 De Katrol **wint de L(eer)factor**, de jubileumprijs van de Onderwijsraad rond innovatie en kennisdeling.
- 2009 Op vraag van de **deelgemeente Feijenoord start De Katrol** ook in dit gebied.
- 2010 Deelgemeente Delfshaven verleent geen subsidie aan De Katrol, waardoor de uitvoering in West stopt.
- 2010 De Katrol-methode is geëvalueerd; de uitkomsten van **kwaliteitsonderzoek** zijn gepresenteerd tijdens een **expertmeeting in samenwerking met Hogeschool Rotterdam**².
- 2011 **deponeren van merknaam De Katrol®** bij het Internationaal merkenbeschermingsbureau Brandmerk.
- 2012 De Katrol wordt **door de deelgemeente Charlois opgenomen in het programma van eisen** voor de aanbestedingen voor welzijn. Daarna **werkt De Katrol samen met stichting DOCK**. Als hun onderaannemer verzorgen wij voor Perceel 3.2 (talentontwikkeling en beter presteren) de uitvoering van de door de deelgemeente gevraagde trajecten leer- en gezinsondersteuning aan huis.
- 2012 De Katrol **bestaat vijf jaar**.
- 2013 **De Katrol en HR starten een wetenschappelijk onderzoek** voor een tweede effectonderzoek naar lange termijn effecten van het programma van De Katrol³.
- 2014 De Katrol is **campagneproject voor de Kinderpostzegelactie**, met als thema 'laat kinderen leren'
- 2014 Medewerker **Flori van der Touw** **wint de Publieksprijs van de RET Aardig Onderweg Award** in 2014 voor onze Speel-o-theek Leuk Leren 010. Hetzelfde jaar openden wij onze deuren voor ouders uit de buurt.

¹ Markey, J-P. (2009). Van kansarm naar kansrijk! Studie- en opvoedingsondersteuning aan huis bij kinderen uit kwetsbare gezinnen. Antwerpen/Apeldoorn: Garant

² Le Sage L. 2010: Leerondersteuning thuis, kwaliteitsonderzoek 'De Katrol'

³ Le Sage L. 2013: De Katrol: effectiviteit van leer- en gezinsondersteuning thuis onderzoeksvoorstel 2013-2016

2. Doelen en werkwijze

Doelen

De Katrol heeft een gezinsgericht programma. In de praktijk nemen ook vaak andere kinderen uit het gezin deel aan de leerondersteuning. Daardoor is het bereik groter dan het individuele kind. Onder achterstandssituaties verstaan wij onder andere kinderen uit gezinnen met laaggeschoolde ouders, alleenstaande ouders, geen Nederlands sprekende ouders en gezinnen die leven van een minimuminkomen. De Katrol zet zich dus in ten behoeve van een sociaal kwetsbare doelgroep die overeenkomsten vertoont met de risicogroepen van het voortijdig schoolverlaten en een lage sociaal economische status hebben. De gezinnen die wij bereiken staan bekend als een moeilijk te bereiken groep.

De Katrol wil:

- kansen vergroten van kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie;
- leerondersteuning aan huis aanbieden;
- een leercultuur in de thuissituatie bevorderen;
- de zelfredzaamheid van de ouders vergroten.

Nevendoeel van De Katrol is om studenten kennis te laten nemen van de dagelijkse praktijk van gezinnen in achterstandssituaties.

De Katrol levert jaarlijks een aanzienlijk aantal, inhoudelijk goede stageplaatsen, waar studenten van de Hogeschool Rotterdam en InHolland gebruik van maken. De afgelopen werkjaren hebben er **501 studenten**, van diverse sociale opleidingen, met goed gevolg hun jaarstage afgerond. De begeleiding vanuit De Katrol is gedurende hun stage intensief. Onze samenwerking met de Hogeschool Rotterdam kenmerkt zich door kennisdeling en wederzijdse ondersteuning. Ook de hogeschool InHolland levert studenten die deelnemen aan het stage programma van De Katrol.

Werkwijze

De Katrol richt zich op kinderen die in groep 3 en 4 zitten van de basisschool. Twee keer per week, gedurende zes maanden, geven hbo-studenten van verschillende sociale studies hulp in lezen en rekenen. Broertjes en zusjes van de kinderen kunnen ook aanschuiven tijdens de ondersteuning. De student organiseert rustmomenten en structuur in de naschoolse tijd en bespreekt ook het belang daarvan met de ouders. Zo ondersteunt een student ouders bij het leren van hun kinderen en wordt een leercultuur thuis ontwikkeld.

Tijdens de leerondersteuning begeleidt een zogenoemde ankerfiguur, dit is een sociaal werker in dienst van De Katrol, de student en houdt de vinger aan de pols bij de ouders. Als de ouders er voor openstaan, zal de ankerfiguur het gezin verder helpen door het bieden van praktische ondersteuning, een gesprek of een eventuele warme overdracht aan de reguliere hulpverlening. De ondersteuning heeft als doel om door middel van onderwijs en opvoed- en sociale ondersteuning kansen te vergroten voor kinderen en hun ouders uit sociaal kwetsbare gezinnen. Wat wij doen is er zijn op het goede moment en door het verrichten een eigenlijk kleine inspanning ondersteuning op maat te leveren. Waardoor er weer wat 'wind in de zeilen komt' en ouders en kind kansrijker en zelfredzamer hun (onderwijs)loopbaan kunnen vervolgen.

De Katrol onderhoudt contacten met de participerende scholen binnen haar werkgebied. Hun intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkers of ouderconsulenten leggen het eerste contact met de ouders van hun school, en zij kunnen onze ankerfiguren inschakelen en leerlingen uit groep 3 en 4 aanmelden voor deelname aan De Katrol. Ook 'zelfmelders', de ouders die van andere ouders gehoord hebben van De Katrol, nemen direct contact met ons op om hun kinderen te laten deelnemen. Verder krijgen wij aanmeldingen vanuit het werkveld, de wijkteams of andere organisaties die een beroep op ons doen.

Methodiek

De Katrol kent een brede methodiek, maar doordat elk kind en elk gezin anders zijn, laat deze werkwijze veel ruimte voor maatwerk. De ondersteuning van de ouders kent twee methodische ijkpunten. Ten eerste de empowerment gedachte, ondersteuning bieden aan zelfregulerende vermogens van het gezin en activering van het sociale netwerk. Ten tweede de presentiebenadering, waarbij het gaat om niet-directief en op wederzijds vertrouwen gebaseerd handelen van het gezin. De leer- en gezinsondersteuning is er niet op gericht om zaken over te nemen van de ouders of van het kind, maar juist om hen weer in staat te stellen zelf de verantwoordelijkheid voor de leercultuur thuis op zich te nemen.

Gezinsondersteuning

De Katrol werkt integraal omdat wij niet alleen aandacht hebben voor het leren op zich, maar ook voor de context (materieel en sociaal) van het kind en het gezin. De Katrol ziet de geboden leerondersteuning niet los van de gezinsondersteuning, omdat de leefomgeving van de kinderen voorwaardenscheppend is voor het leren van de jonge kinderen. De eigen kracht van de ouder(s) wordt aangeboord, aangesproken en gemobiliseerd en waar nodig ondersteund of door middel van warme overdracht doorverwezen naar de reguliere hulpverlening. Wij zien dat betere schoolresultaten en succeservaringen op school het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de ouders doen toenemen, wat dan weer de relatie met het kind ten goede komt. Dankzij de relationele opbouw van de teamleden is het mogelijk om ook hier aandacht aan te besteden en vinger aan de pols te houden voor eventuele verdere ondersteuning.

Speel-o-theek Leuk Leren 010

Wij zorgen ervoor dat wij ouders, en kinderen, op een laagdrempelige manier educatieve spellen en schoolmaterialen kunnen aanbieden, zodat kinderen meer plezier hebben in het leren, hun zelfvertrouwen vergroot wordt, ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd en ouders nauwer betrokken zijn bij het leren van hun kind. Door de jaren heen heeft De Katrol in haar Speel-o-theek veel educatief, didactische en orthopedagogische materialen verzameld die gebruikt worden bij de leerondersteuning. Een Speel-o-theek is een uitleencentrum van spelletjes en educatief materiaal. Je kan het vergelijken met een bibliotheek. Ouders en kinderen kunnen hier leesboekjes, educatieve spelletjes, gezelschapsspellen etc. lenen. Door de Speel-o-theek open te stellen proberen we ouders en kinderen te leren door middel van spel. Ook leren we ouders, kinderen en studenten hoe spelletjes werken, waar voor ze gebruikt kunnen worden en welke ontwikkelingsgebieden het spel stimuleert.

Resultaten en werkgebied

Sinds de start van De Katrol hebben wij bij 722 gezinnen⁴ leer- en gezinsondersteuning verzorgd: sommige gezinnen hebben meerdere studenten aan huis ontvangen. De Katrol heeft 791 kinderen uit de groepen 3 en 4 ondersteund en samengewerkt met 1305 ouders (139 alleenstaande ouders). In totaal hebben 1160 kinderen profijt gehad van de leerondersteuning, doordat oudere en jongere broertjes en zusjes actief hebben deelgenomen aan de leerondersteuning. Een méér-productie van meer dan 40 %. De Katrol is actief binnen de gebieden Charlois en Feijenoord⁵.

Organisatie

De Katrol is een non-profit organisatie met een ANBI status. Er is een onbezoldigd bestuur, dat zesmaal per jaar vergadert. Het team bestaat uit een directeur en drie fulltime ankerfiguren, die jaarlijks samenwerken met 65 enthousiaste studenten. Hiermee ondersteunen wij in 2015 126 gezinnen en houden wij onze Speel-o-theek open voor ouders en kinderen uit onze buurt, de Afrikaanderwijk in Feijenoord.

⁴ Meetdatum december 2014

⁵ **Charlois:** Tarwewijk, Carnisse, Zuidwijk, Oud-Charlois, Wielewaal, Zuidplein, Pendrecht en Heijplaat. **Feijenoord:** Feijenoord, Vreewijk, Bloemhof, Hillesluis, Afrikaanderwijk en Kop van Zuid-Entrepot

3. Beoogde resultaten / beleidsvoornemens

Beleidsvoornemen 1: wij willen bereiken dat alle Rotterdamse basisscholen in de oude wijken⁶ bij (kinder)armoede en (leer)achterstanden als eerste aan De Katrol denken om voor hun leerlingen in te schakelen. Wij willen een begrip zijn binnen het wijknetwerk.

- 1) Wij ondertekenen hiervoor als wijknetwerkpartner het maatschappelijk convenant in 2015.
- 2) Wij investeren in relatiebeheer en onze externe communicatie om aanmeldingen te garanderen en onze zichtbaarheid te vergroten.
- 3) Wij optimaliseren onze website en stellen nieuwsbrieven op.
- 4) Wij zullen gesprekken voeren met de verschillende schoolbesturen en – directies om onze bekendheid te vergroten.
- 5) Wij breiden onze dienstverlening uit naar de gebieden op de noordoever van Rotterdam.
(Beleidsvoornemen 2).

Beleidsvoornemen 2: wij willen een meerjarige opdracht van de gemeente Rotterdam voor onze uitvoeringstaak in Rotterdam, voor zowel continuering op zuid⁷, als uitbreiding naar de noordoever⁸.

- 1) Wij willen aansluiting vinden bij het nieuwe gemeentelijke beleid op gebied van onderwijs (R.O.B.3) en het Nieuwe Rotterdamse Welzijn (NRW) op het gebied van preventie.
- 2) Wij investeren in onze zichtbaarheid en vindbaarheid.
- 3) Wij betrekken actief relevante stakeholders binnen de Gemeente Rotterdam, zoals de wethouders de heer De Jonge (onderwijs en jeugd) en de heer Struijvenberg (wethouder werkgelegenheid en economie, waaronder armoedebestrijding) bij onze beleidsvorming en werkontwikkeling.
- 4) Wij zorgen voor een grotere bekendheid van De Katrol bij de gemeenteraad en haar ambtenaren.
- 5) Wij voeren onderhandelingen met de gemeente Rotterdam met oog op een goede aansluiting op het beleid voor de komende beleidsperiode en met het verruimen van ons aanbod naar de noordelijke gebieden van Rotterdam.
- 6) Wij investeren in onze samenwerking met partners om een gezamenlijk aanbod te doen aan de gemeente Rotterdam en hiermee mogelijk een structurele en meerjarige opdracht voor onze werkzaamheden te bewerkstelligen.

Beleidsvoornemen 3: wij staan te boek als erkende interventie bij het NJI (Nederlands Jeugd Instituut). En wij gaan op zoek naar landelijke partners zoeken om onze methodiek over Nederland uit te rollen.

- 1) Afronding van het wetenschappelijk onderzoek naar lange termijn effecten door de Hogeschool Rotterdam & InHolland.
- 2) Het presenteren en publiceren van de resultaten van het onderzoek naar effecten in 2017.
- 3) Wij gaan op zoek naar samenwerkingspartners om onze methodiek elders in Nederland te realiseren.
- 4) Wij investeren in contacten met andere hogescholen buiten Rotterdam.
- 5) Wij zullen onze methodiek laten beschrijven en toetsen door het NJI met het doel als voldoende onderbouwde en werkzame methodiek te boek te staan bij het NJI (database van erkende interventies).
- 6) Wij willen een Nederlandse/Rotterdamse methodiekbeschrijving van De Katrol in boekvorm uitgeven.
- 7) Wij willen een kenniscentrum opzetten in samenwerking met De Katrol Oostende met het doel Katrollen elders in het land te ondersteunen, kennis te delen en de kwaliteit van het merk De Katrol te bewaken. Wij hopen dit te kunnen realiseren met behulp van investeringen van fondsen, die bereid zijn ons bij uitbreiding in de rest van het land te ondersteunen.

⁶ **Charlois:** Tarwewijk, Carnisse, Zuidwijk, Oud-Charlois, Wielewaal, Zuidplein, Pendrecht en Heijplaat.

Feijenoord: Feijenoord, Vreewijk, Bloemhof, Hillesluis, Afrikaanderwijk en Kop van Zuid-Entrepot

Delfshaven: Delfshaven, Bospolder, Tussendijken, Spangen, Nieuwe Westen, Middelland, Oud-Mathenesse en Schiemond

Noord: Agniesebuurt, Provenierswijk, Bergpolder, Blijdorp, Liskwartier, Oude Noorden en Crooswijk.

⁷ De gebieden Charlois en Feijenoord.

⁸ De gebieden Delfshaven en Noord.

Beleidsvoornemen 4: wij willen met onze Speel-o-theek een bijdrage leveren aan de Rotterdamse 'huizen van de wijk', een laagdrempelige wijkvoorziening waar buurtbewoners elkaar kunnen ontmoeten en kunnen leren van elkaar.

- 1) Wij willen de bekendheid van de Speel-o-theek vergroten door een samenwerking aan te gaan met scholen en wijkpartners.
- 2) Wij willen in samenwerking met partners meer Speel-o-theek locaties creëren in de wijken.
- 3) Wij willen een actieve rol spelen bij het vormgeven van de toekomstige Rotterdamse 'huizen van de wijk'.
- 4) Wij willen investeren in onze database door er een website aan koppelen waar ouders en kinderen leren hoe spelletjes werken, waarvoor ze gebruikt kunnen worden en welke ontwikkelingsgebieden het spel stimuleert.
- 5) Wij zorgen er voor dat er in de toekomst voor alle ouders en kinderen in Rotterdam, op een laagdrempelige manier educatieve spellen en schoolmaterialen beschikbaar zijn.

Beleidsvoornemen 5: wij investeren in onze wijk om zo een bijdrage te leveren aan kindvriendelijke wijken.

- 1) Wij willen het aanbod vanuit de Speel-o-theek verruimen door themabijeenkomsten voor ouders te organiseren, voorlees- en knutselmiddagen te organiseren. En door Kinderzwerfboeken aan te bieden.
- 2) Wij willen de openingstijden van de Speel-o-theek verruimen door de inzet van vrijwilligers en studenten zodat dit een laagdrempelige wijkvoorziening wordt waar buurtbewoners elkaar ontmoeten.
- 3) Wij blijven investeren in de talenten van kinderen en ouders om deze ten volle te benutten en tot hun recht te laten komen voor en door de wijkbewoners.
- 4) Wij investeren tijd en kennis in het leuker maken van de wijk, door NL doet of burendag te gebruiken om onze wijk samen met haar bewoners op te fleuren.
- 5) Wij investeren in contacten met wijkpartners om ervoor zorg te dragen dat meer kinderen (buiten) spelen, leren en zich ten volle ontwikkelen in een sterke sociale cohesie van de wijk.

4. Met wie

Ten behoeve van onze dienstverlening en haar kwaliteit hebben wij belangrijke partners in het veld die zich samen met ons inzetten voor een betere, sterkere en zelfredzamere jeugd in Rotterdam. De komende jaren willen wij benutten om met bestaande partners ons aanbod te versterken en uit te bouwen. Het blijven investeren in deze samenwerkingen is waardevol en zal intensiever worden in de komende periode, waarin samenwerking cruciaal is.



Met al deze partners gaan wij met een goed gevoel de komende beleidsperiode in, die erop gericht is om te versterken en verzilveren, want samen maken wij het verschil!

Wij zijn dankbaar voor de steun die wij de afgelopen jaren gekregen hebben van de verschillende fondsen die ons werk mede mogelijk hebben gemaakt. Natuurlijk Stichting Kinderpostzegels Nederland, die het onderzoek naar onze effecten mogelijk maakt en ons vanaf het eerste uur ondersteunt. Maar ook zonder het Rotterdamse Sint Laurens Fonds, het Oranje Fonds, stichting Snickers De Bruijn, Fonds DBL, SKANfonds, het VSBfonds en vele anderen was het onmogelijk om onze doelstellingen te realiseren.

5. Kansen en risico's

Ons beleid in de komende jaren blijft afhankelijk van de (politieke) keuzes die gemaakt gaan worden. 2015 is een tussenjaar waarbij subsidies hernieuwd toegekend gaan worden door middel van nieuwe aanbestedingen. Er is, en blijft, onduidelijkheid over welke koers de gemeente Rotterdam zal varen in het kader van verschillende transitie- en verdere bezuinigingsmaatregelen die nog getroffen moeten - en zullen - gaan worden in 2016.

Door onze jarenlange ervaring met doelgroep en werkveld hebben wij een waardevol relatienetwerk in Rotterdam. In Rotterdam zuid vertrouwt een dertigtal basisscholen hun leerlingen toe aan de ondersteuning vanuit De Katrol. Ook mond-tot-mondreclame van ouders draagt er zorg voor dat ouders ons weten te vinden en een beroep op De Katrol doen. Zo zijn wij, behalve door bij de gezinnen thuis te komen om een samenwerking aan te gaan, ook lijfelijk dicht bij de gezinnen. Met onze Speel-o-theek Leuk Leren 010 hebben wij een laagdrempelige wijkvoorziening. Onze kracht zit in een klein betrokken team van ervaren hulpverleners, zij zijn al jaren in dienst bij De Katrol. Zij trainen de studenten en ondersteunen de ouders, terwijl zij werken aan kwaliteitsbewaking en ontwikkeling van onze methodiek.

Er zijn ook kansen voor onze dynamische en lerende organisatie. De wethouder De Jonge (onderwijs en jeugd) kent ons en draagt onze uitvoering een warm hart toe. De heer Pastors (directeur NPRZ) heeft zich in een bezoek aan onze organisatie laten informeren en vindt onze aanpak een belangrijk onderdeel van de uitvoering van zijn programma. Vooral de inzet van studenten en het preventieve (vroeg signalerende) en ondersteunende karakter van ons programma is een welkome aanvulling binnen de Children's Zone van het programma. Begin 2015 wordt het nieuwe Rotterdamse onderwijs- en welzijnsbeleid gepresenteerd. De decentralisatie, waarbij de gemeente verantwoordelijk wordt voor de uitvoering van welzijn en zorg vormen aanknopingspunten om structurele aansluiting te vinden. Een kansrijk en veilig thuis voor alle Rotterdammers, daar zetten wij ons al jaren voor in!

Wij investeren in kwaliteit en dat blijven wij doen. Eerder kwaliteitsonderzoek⁹ heeft de effecten van ons programma zichtbaar gemaakt, op zowel kind- als ouderniveau. Het (vervolg)onderzoek naar de effecten van ons programma op lange termijn is gestart en in volle gang. Het onderzoek zal een antwoord geven op de volgende drie vragen: *1) Wat is de bijdrage van De Katrol (op langere termijn) aan de leerwinst (schoolresultaten) en sociale gesteldheid van het kind? 2) Wat is de bijdrage van De Katrol op langere termijn aan de leercultuur thuis / de ouderbetrokkenheid bij de (leer)ontwikkeling van het kind: in hoeverre is er sprake van het realiseren van beoogde doelen? 3) Welke aspecten van ouderbetrokkenheid hangen samen met veranderingen in schoolresultaten van het kind?* De uitkomsten van dit onderzoek zullen in 2017 gepresenteerd en gepubliceerd worden¹⁰.

Een bedreiging blijft het uitblijven van structurele financiering van onze werkzaamheden. Hoewel wij ondersteunend zijn aan eerder beleid van de Gemeente Rotterdam, zijn er externe factoren waar wij zelf weinig tot geen invloed op uit kunnen oefenen. Zoals het nieuwe Onderwijsbeleid en de toekenning van gemeentelijke subsidies daarop. Zonder toekenning van structurele financiering en politiek draagvlak is het voortbestaan van onze werkzaamheden niet gewaarborgd.

⁹ Le Sage L. 2010: Leerondersteuning thuis, kwaliteitsonderzoek 'De Katrol'

¹⁰ Le Sage L. 2013: De Katrol: effectiviteit van leer- en gezinsondersteuning thuis onderzoeksvoorstel 2013-2016

6. Tijdspad

De Katrol							
Tijdsplan 2015-2018							
				2015	2016	2017	2018
Beleidsvoornemen 1:		Positionering					
1.1)	ondertekenen maatschappelijk convenant						
1.2)	investeren relatiebeheer en externe communicatie						
1.3)	optimaliseren website						
1.4)	gesprekken schoolbesturen en -directies						
1.5)	dienstverlening uitbreiden naar Noord						
Beleidsvoornemen 2:		Continuering					
2.1)	aansluiten R.O.B.3 en NRW						
2.2)	investeren in zichtbaarheid De Katrol						
2.3)	gesprekken wethouders						
2.4)	bekendheid Gemeenteraad en ambtenaren						
2.5)	lobby Gemeente Rotterdam over uitbreiding Noord						
2.6)	investeren samenwerking partners						
Beleidsvoornemen 3:		Kwaliteitsbewaking					
3.1)	Afronding 2e effectonderzoek						
3.2)	presenteren en publiceren resultaten						
3.3)	op zoek naar partners voor landelijke ambities						
3.4)	investeren contacten landelijke hogescholen						
3.5)	aanbieden en onderzoek Katrolmethode NJI						
3.6)	Rotterdamse methodiekbeschrijving						
3.7)	opzetten kenniscentrum De Katrol Nederland						
Beleidsvoornemen 4:		Dienstverlening					
4.1)	versterken samenwerking wijkpartners en scholen						
4.2)	verkennen andere Speel-o-theeklocaties met partners						
4.3)	actieve rol innemen bij 'Huizen van de wijk'						
4.4)	investeren database en website Leuk Leren 010						
4.5)	educatieve materialen voor alle Rotterdammers						
Beleidsvoornemen 5:		Wij(k)Rotterdam					
5.1)	aanbod Speel-o-theekactiviteiten vergroten						
5.2)	openingstijden verruimen						
5.3)	investeren in buur(t)talent						
5.4)	organiseren en faciliteren opleukactiviteiten Afri						
5.5)	investeren sociale cohesie van de buurt						